



INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL RESTREPO MORENO

Resolución de aprobación 16194 de 27 de noviembre de 2002
Secretaría de Educación de Medellín
DANE: 105001000175 - NIT.811018352 – 9

MARZO 14 / 2017

De: Escuela de formación Familiar

Para: Docentes

Orientación de grupo #7

Asunto: Equidad de género

En un primer momento, invite al grupo a disponerse a la actividad que se llevará a cabo, seguido separe los niños de las niñas, si el grupo es del mismo género, divídalos igual en dos subgrupos.

1. Coloque dos hojas de cartulina o papelógrafos en la pared y deje lapiceros, lápices, marcadores, para ser usados por los participantes.
2. Pida que dibujen una mujer en una de las hojas y en la otra un hombre. Todo el grupo debe participar en este proceso, de tal forma que habrá un solo dibujo hecho por todos los participantes.
3. Estimule a los participantes a colocar el máximo de detalles posibles y que inventen un personaje para los dibujos, imaginando por ejemplo un nombre, una edad, lo que hace en el tiempo libre, cuáles son sus gustos, etc.
4. Luego pida a los participantes que se sienten para la socialización de Género, el objetivo es llevarlos a:
 - *Reflexionar sobre estereotipos, expectativas de género y cómo estos limitan las posibilidades de hombres y mujeres.
 - *Analizar en los dibujos observados todas las diferencias.
5. En el tablero dibuje dos cajas o cuadros: uno con la palabra “mujer” y otra con la palabra “hombre”.
6. Pida a los(as) participantes que digan las características típicamente femeninas de los dibujos, o nombres de cosas y comportamientos asociados a la idea de ser “mujer”. A medida que los niños y niñas van nombrando escriba dentro de la caja lo que mencionan. Las respuestas pueden tener características positivas y negativas. Estimúlelos a que mencionen, inclusive, los órganos sexuales o características biológicas. El o la docente puede preguntar ¿Qué tiene la mujer que no tiene el hombre? Y viceversa para ayudar a pensar sobre las diferencias.
7. Haga lo mismo para ser hombre o las características típicamente asociadas al dibujo.
8. Cambie los títulos de cada caja, es decir reemplace la palabra mujer por la palabra hombre en la primera caja y viceversa. Pregunte a los-as participantes si las características enumeradas para los hombres podrían ser atribuidas a las mujeres e inversamente.
9. Explique que por lo general, las características que no pueden ser atribuidas tanto a hombres como a mujeres se consideran biológicas y las que pueden ser atribuidas a ambos se refiere al género. Sin embargo, esto no es totalmente cierto, ya que también hay características biológicas que tenemos en común hombres y mujeres, tales como la manera en que están constituidos nuestros cuerpos, la manera en que funcionan, los componentes químicos que tienen, etc. Precisamente es la ideología machista de género



INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL RESTREPO MORENO

Resolución de aprobación 16194 de 27 de noviembre de 2002

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001000175 - NIT.811018352 – 9

la que ha hecho más énfasis en las diferencias de nuestros cuerpos y ha ignorado las semejanzas.

10. Se abre un diálogo partiendo de algunos interrogantes tales como:

¿Qué significa ser mujer?

¿Qué significa ser hombre?

¿Ustedes creen que los hombres y las mujeres son criados de la misma forma? ¿Por qué?

¿Algunas características de la mujer son también importantes para los hombres?

¿Cuáles?

¿Hay muchos adolescentes varones con esas características? Sí, no ¿Por qué?

¿Cómo influyen nuestra familia y amigos en la percepción que tenemos sobre el significado de ser hombres y se mujeres?.

11. Expóngales que a lo largo de sus vidas, hombres y mujeres reciben mensajes de la familia, de los medios de comunicación y de la sociedad sobre cómo deben comportarse y cómo deben relacionarse con los otros. Es importante entender que aunque existan diferencias entre hombres y mujeres, muchas de esas diferencias son construidas por la sociedad y no son parte de nuestra naturaleza o de nuestra constitución biológica. Aun así, esas diferencias pueden tener un impacto fundamental sobre la vida diaria y las relaciones de mujeres y hombres.

12. Para finalizar entréguele la imagen alusiva a la equidad para que la coloree, pegue en su cuaderno de comunicaciones o ética y de manera individual realice su propio concepto de igualdad.

I.E. GABRIEL RESTREPO MORENO